

## Differenze di genere negli studi e all'entrata nel mondo del lavoro

di Edoardo Bella

22 ottobre 2021

*Le studentesse hanno voti migliori degli studenti durante tutto il percorso scolastico e all'università. Tuttavia, questo vantaggio non si concretizza dopo l'ingresso nel mondo del lavoro: le donne hanno tassi di occupazione e salari minori rispetto a quelli dei loro colleghi uomini. Questi effetti sono in parte spiegati dalle esperienze universitarie, poiché le studentesse tendono a concentrarsi nelle aree disciplinari che danno accesso a professioni con remunerazioni più basse. Tuttavia, la maggior parte del divario è spiegata da differenze salariali in ogni settore disciplinare. Queste possono essere spiegate da scelte lavorative differenti (lavori flessibili o contratti part-time), ma non è possibile escludere effetti dovuti a condizionamenti sociali. Il maggior divario tra numero di laureati e laureate emerge nell'area STEM e sembra essere dovuto a convenzioni e stereotipi culturali.*

\* \* \*

L'uguaglianza di genere è un obiettivo cardine sia dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile sia del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Osservando il mondo del lavoro, l'Italia è lontana dal raggiungere questo traguardo. Il tasso di partecipazione femminile è 14,3 punti inferiore rispetto alla media europea (53,1 contro 67,4 per cento)<sup>1</sup>. Per quanto riguarda i tassi di occupazione la differenza è del 18,5 per cento (48,9 contro 67,4 per cento) nella fascia 15-64 anni.<sup>2</sup> Eppure, il livello di istruzione femminile è sensibilmente più elevato di quello maschile.

<sup>1</sup> Il tasso di partecipazione è il rapporto tra la forza lavoro (numero di occupati più numero di disoccupati) e la popolazione in età lavorativa.

<sup>2</sup> Il tasso di occupazione è il rapporto tra il numero occupati e la popolazione di riferimento.

## 1. Le performance nella scuola secondaria

Anche se stereotipi di genere possono emergere anche prima, per mancanza di informazioni sulla scuola elementare, iniziamo la nostra analisi dalla scuola secondaria di primo grado (scuola media). Al termine della scuola media, le studentesse hanno voti migliori: il 43,1 per cento delle ragazze consegue un risultato finale di 9 o 10, mentre solo il 31,6 per cento dei ragazzi raggiunge questa votazione.<sup>3</sup>

Questa tendenza non solo è stabile nel tempo, ma si conferma anche al termine della scuola secondaria di secondo grado. Infatti, le ragazze conseguono il diploma in proporzione maggiore rispetto ai ragazzi (53 per cento contro 47). Quanto ai voti, all'esame di maturità il 35,4 per cento delle ragazze riceve un voto tra 90 e 100, mentre gli studenti maschi raggiungono questo traguardo solo nel 22,9 per cento dei casi. Il voto medio delle ragazze è di 84 su 100, cinque punti in più dei loro compagni. Inoltre, la proporzione di studentesse che terminano gli studi senza bocciature è maggiore rispetto agli studenti (92,4 per cento contro 87,7 per cento). Le ragazze hanno una maggiore propensione a proseguire gli studi: l'80 per cento intende seguire corsi universitari contro i 65 per cento dei maschi.

I percorsi formativi della scuola secondaria di secondo grado non sono però omogenei e portano ad acquisire competenze diverse. Tra i diplomati nei licei e negli istituti professionali, rispettivamente il 67 e il 56 per cento sono ragazze, mentre la loro proporzione cala al 38 per cento negli istituti tecnici. Questo in parte contribuisce a generare un divario di competenze informatiche spendibili nel mondo del lavoro: ad esempio, i ragazzi che ritengono di avere buone conoscenze in linguaggi di programmazione, database e realizzazione di siti web sono in proporzione di più rispetto alle ragazze, le quali ritengono di avere migliori competenze linguistiche rispetto ai compagni.<sup>4</sup> Ciò è confermato dal fatto che le ragazze che ottengono una certificazione linguistica sono il 41,4 per cento, rispetto al 31,2 per cento dei coetanei.

## 2. La performance universitaria

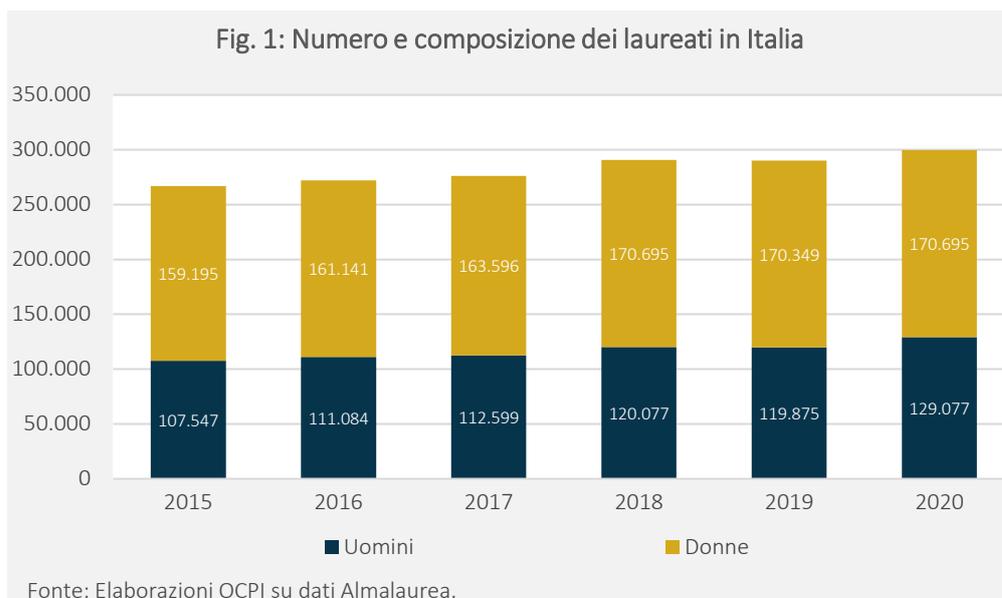
Le performance universitarie delle ragazze sono migliori rispetto a quelle degli studenti maschi sia quantitativamente sia qualitativamente (fonte Almalaurea 2020). L'incidenza delle laureate è del 23,7 per cento per l'intera popolazione,

---

<sup>3</sup> Vedi il rapporto "il Profilo dei Diplomati 2020" di Almadiploma.

<sup>4</sup> Vedi dati del sondaggio Almadiploma sulla condizione dei diplomati.

mentre scende al 17,2 per cento per gli uomini. Infatti, ogni anno, il numero di laureate è superiore rispetto a quello dei laureati (170.695 contro 129.077 nel 2020), i quali hanno maggiore probabilità di terminare gli studi fuori corso (45 per cento dei casi contro il 40 per cento delle ragazze). Le studentesse si laureano con voti più alti (104 su 110 contro 102 su 110 per i maschi) e aderiscono in maggior proporzione a tirocini curriculari o lavori riconosciuti dal corso di laurea.<sup>5</sup>



Le performance e la composizione degli studenti variano a seconda dell'ambito disciplinare scelto: le laureate ai corsi triennali tendono a concentrarsi nei corsi disciplinari di educazione e formazione, letterario-umanistico, linguistico e psicologico. I laureati invece prediligono ambiti quali informatica e tecnologie ITC, ingegneria e scienze motorie e sportive, in generale le materie STEM<sup>6</sup>. Simili proporzioni si osservano per i laureati magistrali.

### 3. Differenze retributive nel mondo del lavoro

Il salario medio per una laureata magistrale a 5 anni dalla laurea è di 1403 euro netti mensili, mentre un laureato maschio guadagna in media 1696 euro, generando una differenza di 293 euro, pari al 21 per cento del salario femminile<sup>7</sup>. Quali sono le cause di queste differenze?

#### 3.1 Differenze settoriali

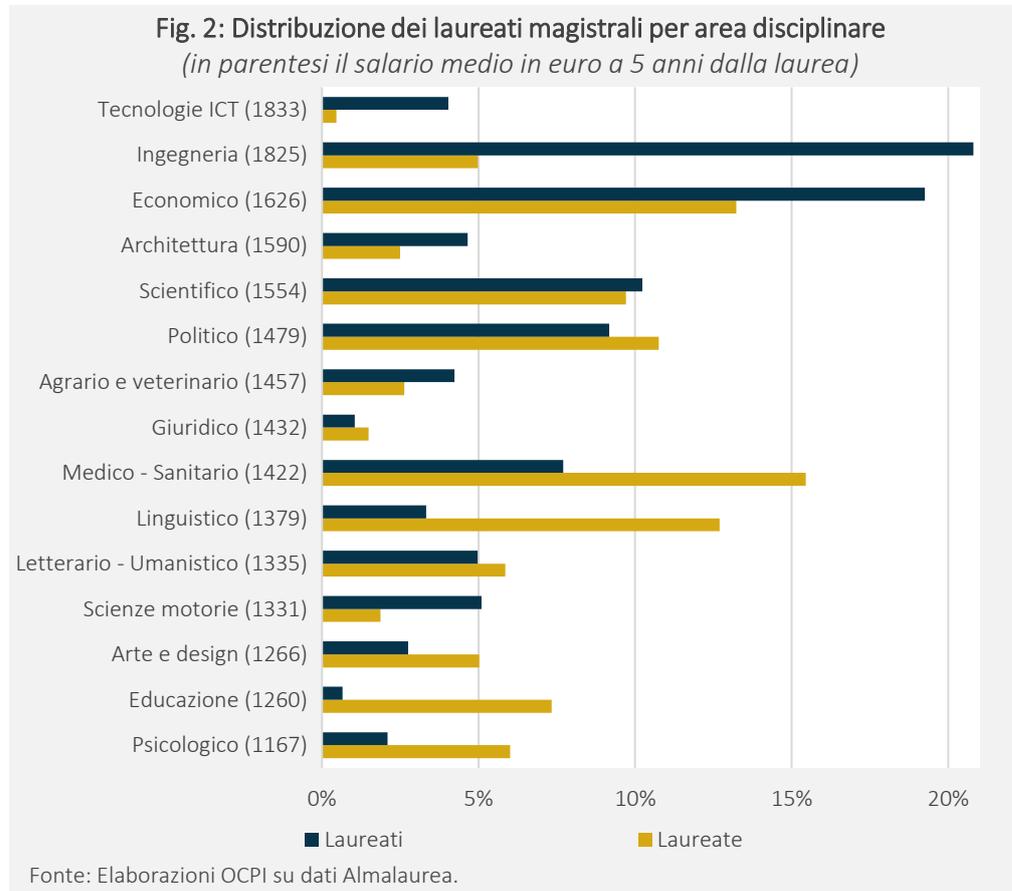
Una prima causa è relativa ai diversi settori di impiego. La Fig. 2 mostra la proporzione di neolaureati magistrali (biennale) e lo stipendio medio a 5 anni

<sup>5</sup> Vedi il rapporto "Il Profilo dei Laureati 2020" di Almalaurea.

<sup>6</sup> Vedi appendice.

<sup>7</sup> Vedi dati rilevazione Almalaurea sulla condizione occupazionale dei laureati.

dal conseguimento del titolo per ogni settore disciplinare, ordinati per salario medio. Nei cinque settori maggiormente remunerativi la proporzione di laureati maschi è maggiore (lo stesso sarebbe valido considerando i numeri



assoluti). Le laureate sono invece maggiormente presenti nelle discipline meno remunerative. Questa distribuzione è peraltro coerente con il diverso orientamento disciplinare già notato nel paragrafo precedente.

Queste differenze nei settori di partecipazione al mondo del lavoro spiegano circa 123 euro della sopracitata differenza retributiva di 293 euro a favore dei maschi, ossia il 42 per cento, mentre la restante parte è dovuta a differenze retributive a parità di settore.<sup>8</sup>

Questa differenza – dovuta alla cosiddetta segregazione occupazionale è tipica dei paesi avanzati. In parte, può derivare da preferenze individuali: la scelta di impieghi meno gravosi e con maggiore flessibilità è compensata da salari più bassi. Tuttavia, possono influire anche stereotipi e valori culturali impliciti.<sup>9</sup> Una diffusa convinzione è vi siano settori tipicamente femminili e settori

<sup>8</sup> Il valore di 123 euro deriva dalla differenza tra il salario medio, mensile, netto maschile (1696 euro) e il salario medio netto che le donne guadagnerebbero se in ogni settore venissero pagate esattamente quanto gli uomini (1573 euro).

<sup>9</sup> Vedi "Sex Differences in Earnings in the United States", M. M. Marini, Annual Review of Sociology, 1989.

tipicamente maschili. Questa percezione tende a generare una categorizzazione degli impieghi, che ha effetti negativi nel tempo. Se le donne tendono ad essere discriminate in un settore, spesso si specializzano meno e scelgono altri tipi di carriere, rafforzando dunque questa differenziazione.<sup>10</sup>

In aggiunta, la minor rappresentazione femminile in certi settori è rafforzata dalla cosiddetta discriminazione statistica: nei casi in cui il datore di lavoro non abbia sufficienti informazioni rispetto all'individuo da assumere, può inferire le sue caratteristiche – come la sua produttività – utilizzando le caratteristiche medie del gruppo sociale a cui appartiene. Se le donne sono poco rappresentate in una specifica area disciplinare e in media hanno minore esperienza lavorativa rispetto agli uomini, possono essere penalizzate rispetto ad un lavoratore maschio che ha la stessa carriera lavorativa.<sup>11</sup>

### **3.2 Differenza a parità di settore**

La rimanente parte della differenza salariale a 5 anni dalla laurea magistrale, quantificabile in circa 170 euro mensili (il 12 per cento della retribuzione femminile), riflette differenze a parità di settore disciplinare. Il divario di genere a favore dei maschi è positivo per tutti i settori e tende ad aumentare nel corso del tempo (ad un anno dalla laurea il suo valore medio è di circa 78 euro). Analizzando le medie per settore si osserva però molta eterogeneità, sia dal punto di vista dei trend nel tempo che della dimensione del divario (Fig. 3).

Vari fattori spiegano queste differenze. In assenza di adeguate strutture per la cura dei figli (come asili nido) e visto il bias culturale per cui in assenza di tali strutture sono le madri in prima battuta a doversi occupare dei figli, le donne tendono ad avere carriere più discontinue, con effetti negativi sulla retribuzione.<sup>12</sup> Tuttavia, è improbabile che questi effetti siano significativi a pochi anni dalla laurea, visto che l'età media del primo figlio in Italia è di circa 31 anni. Potrebbe però essere rilevante il fatto che le studentesse scelgano impieghi che garantiscano una maggiore flessibilità, anche al prezzo di una retribuzione più bassa, a causa di condizionamenti sociali. Gli stereotipi femminili sulle abilità di cura possono spingere le giovani donne a dedicarsi a impieghi che consentano loro di occuparsi non solo della maternità, ma anche dell'assistenza agli anziani e della cura della casa.<sup>13</sup>

---

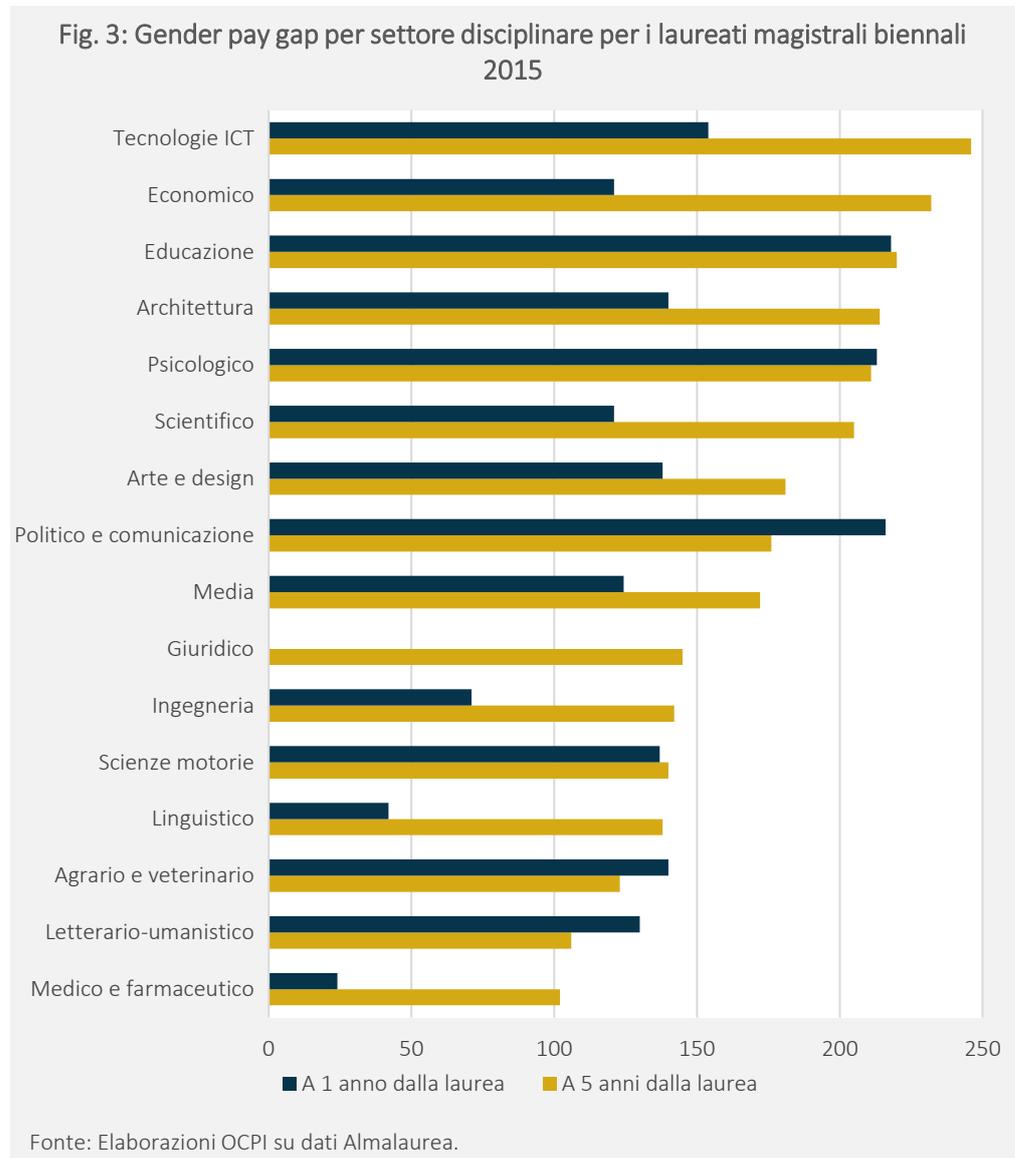
<sup>10</sup> Vedi "Theories of occupational segregation by sex: an overview", R. Anker, International Labour Review, 1997.

<sup>11</sup> Vedi riferimenti nelle note 9 e 10.

<sup>12</sup> Vedi "Human Capital, Effort, and the Sexual Division of Labor", G.S. Becker, Journal of Labour Economics, 1985.

<sup>13</sup> Vedi "Magnitude and Impact Factors of the Gender Pay Gap in EU Countries", European Commission, p. 26.

Infatti, le laureate magistrali a tre anni dal conseguimento del titolo sono impiegate con contratti part-time nel 21 per cento dei casi, contro l'8 per cento per i colleghi maschi. I laureati maschi lavorano mediamente 5,4 ore in più alla settimana rispetto alle femmine (rispettivamente 39,7 e 34,3 ore, in media). Naturalmente è possibile che queste differenze non riflettano i desideri delle lavoratrici ma *bias* culturali per cui lavoratori maschi sono preferiti, in termini



di opportunità di lavoro alle lavoratrici. In generale, i datori di lavoro potrebbero preferire lavoratori uomini alle lavoratrici nei settori più remunerativi, a causa di condizionamenti sociali.

Gli stereotipi percepiti dai datori di lavoro sono spesso della stessa tipologia di quelli che influenzano la scelta del settore occupazionale. Ad esempio, esiste il pregiudizio che i costi non-salariali legati all'assunzione delle donne siano maggiori rispetto a quelli degli uomini. Infine, la discriminazione potrebbe essere determinata dall'esistenza di network lavorativi tipicamente maschili, i quali tendono a proteggersi dall'accesso delle lavoratrici.

Questi problemi possono essere risolti con differenti interventi: in primis, è necessario garantire maggiore continuità lavorativa alle donne durante e dopo la maternità – ad esempio con maggiori asili nido o estendendo il congedo parentale per i padri, in modo da permettere un maggiore condivisione dei compiti familiari. In secondo luogo, è necessario scardinare il sistema radicato di stereotipi e pregiudizi di genere per garantire un accesso equo in tutti i settori disciplinari.

## **Appendice: la partecipazione femminile nelle STEM**

Le differenze di genere nella partecipazione agli studi universitari sono più marcate nelle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics): tra le iscritte all'università solamente il 18 per cento frequenta un corso di laurea in queste aree, contro il 61 per cento degli uomini.<sup>14</sup> La quota degli uomini laureati in STEM sfiora il 37 per cento, contro il 17 per cento per le donne. Questo è peraltro un problema europeo: l'incidenza di lauree STEM tra le donne italiane tra i 25 e il 34 anni è superiore rispetto a quella degli altri grandi paesi dell'Unione Europea.<sup>15</sup>

Le differenti performance rispetto alle materie STEM emergono anche dai test INVALSI. Nelle materie letterarie, le ragazze ottengono in media punteggi migliori dei ragazzi. Questa forbice è più ampia nella scuola primaria e in quella secondaria di primo grado e tende a ridursi durante la scuola secondaria di secondo grado. Invece, in matematica i ragazzi hanno performance migliori con un divario che tende ad ampliarsi mano a mano che gli studenti proseguono negli studi.<sup>16</sup> Questi risultati non sono una peculiarità italiana, ma si riscontrano in media nei paesi dell'area OCSE. Nel confronto internazionale, l'Italia mostra un gap nelle abilità linguistiche inferiore rispetto alla media, mentre è maggiore in matematica.<sup>17</sup>

La letteratura in materia ha ricercato le cause di questo fenomeno tra le differenze biologiche e attitudinali e tra gli stereotipi socio-culturali, sebbene sia difficile misurare le prime senza tener conto dei secondi. La conclusione fondamentale è che le differenze di genere rispetto alle materie STEM tendono a diventare più pronunciate durante la scuola secondaria e risentono degli effetti di molti luoghi comuni. Ad esempio, in un esperimento controllato condotto nelle scuole medie italiane, gli studenti scelgono maggiormente

---

<sup>14</sup> Vedi "Osservatorio Talents Venture e STEAMiamoci sul Gender Gap nelle facoltà STEM".

<sup>15</sup> Vedi "Livelli di istruzione e partecipazione alla formazione 2020" dell'ISTAT.

<sup>16</sup> Vedi "Rapporto prove INVALSI 2019" dell'istituto INVALSI.

<sup>17</sup> Vedi "PISA 2018 results", volume II.

matematica e le studentesse italiano quando sono indotti a pensare alla scelta consigliata da parte del genitore dello stesso sesso.<sup>18</sup> Inoltre, sebbene i voti nelle materie STEM nella scuola secondaria siano correlati con le scelte del percorso futuro, queste tendono a spiegare solamente in piccola parte la decisione dell'ambito di studio.<sup>19</sup> La scelta di intraprendere un percorso nelle STEM, dunque, è influenzata da vari fattori che si presentano durante tutto il percorso scolastico, piuttosto che nel momento della decisione. Perciò è necessario intervenire in tutti i gradi scolastici per arginare gli stereotipi di genere e per promuovere metodi di insegnamento innovativi e inclusivi, in grado di valorizzare le abilità degli studenti indipendentemente dal loro genere.

---

<sup>18</sup> Vedi "Parents and Peers: Gender Stereotypes in the Field of Study" di Lucia Corno e Michela Carlana. Ad esempio, quando ad una studentessa viene chiesto di scegliere tra un'attività in italiano e una in matematica pensando alla raccomandazione che le avrebbe fatto la madre, la ragazza tende a scegliere maggiormente l'attività in italiano.

<sup>19</sup> Vedi "Women and Stem" di S. Khan e D. Ginther, NBER Working Paper Series.